

ARTICULACIÓN DE TEORÍAS EN TORNO AL ANÁLISIS DE UN EPISODIO DE CLASES: SBA Y EOS

Giacomone, B., Beltrán-Pellicer, P. y Manolino, C.
 giacomone@correo.ugr.es; pbeltran@unizar.es; carola.manolino@unito.it

Objetivo: Comparar y contrastar dos marcos teóricos: el enfoque de Semiotic Bundle (SBA), descrito en Arzarello et al. (2009) y el Enfoque Ontosemiótico (EOS), descrito en Godino et al. (2007). El análisis conjunto conduce efectivamente a una visión más completa del fenómeno estudiado.



Principios:

- Embodiment y multimodalidad
- Importancia del gesto para la comunicación y el pensamiento
- Dimensión sociocultural y rol de los signos

Metodologías:

El método de análisis de la génesis cognitiva del aprendizaje se basa en la aplicación sistemática de las nociones de

- APC-espacio
- Semiotic Bundle (haz semiótico)
- Juego semiótico

Preguntas de investigación paradigmáticas.

Principios:

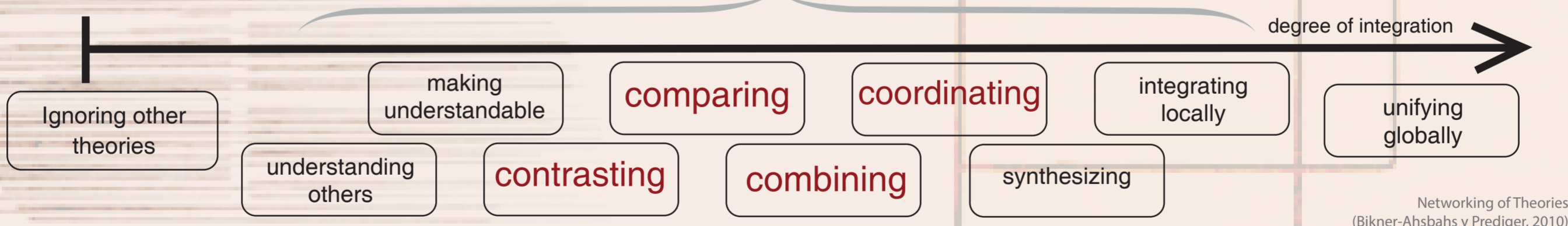
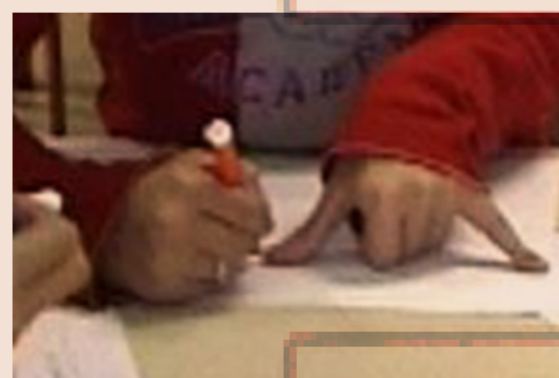
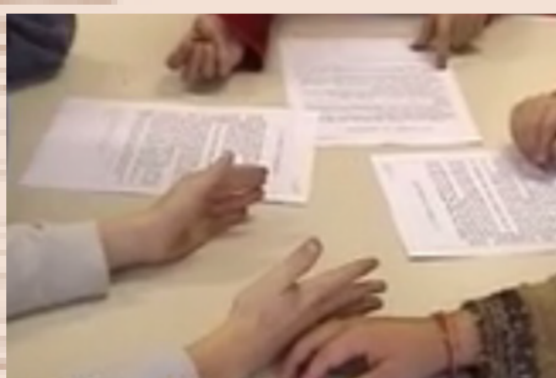
- Sistema de prácticas matemáticas, discursivas y operativas
- Configuración cognitiva y epistémica de prácticas, objetos y procesos matemáticos
- Significado y función semiótica
- Trayectoria didáctica

Metodologías:

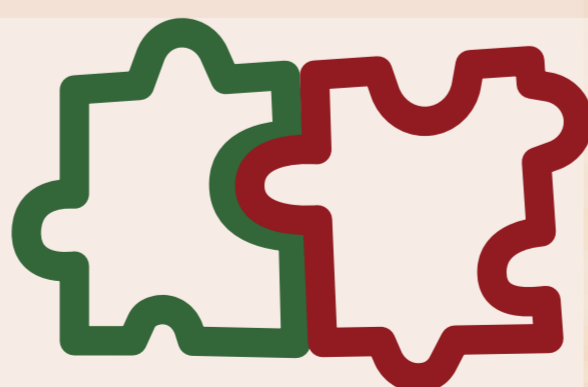
- Analizar a priori la complejidad de la tarea y la construcción y de configuraciones epistémicas
- Llevar a cabo un análisis ontosemiótico de las configuraciones cognitivas
- Dividir el proceso de aprendizaje en configuraciones didácticas
- Explicar las dificultades emergentes, los obstáculos y los conflictos, teniendo en cuenta la complejidad de la tarea y la interacción en el aula

Preguntas de investigación paradigmáticas.

EPISODIO DE CLASE basado en el uso de gestos



RESULTADOS



- Fino análisis cognitivo
- Papel de los gestos
- Multimodalidad y embodiment
- Conversión genéticas

- Análisis a priori
- Noción de lenguaje
- Práctica matemática
- Funciones semióticas